T. C.
MAARİF VEKİLLİĞİ
TEBLİĞLER DERGİSİ

Her hafta Pazartesi günleri neşrolunur.

Neşriyat Müdürlüğünce çıkarılır. Tek tek satılmaz. Alâkadar makam ve müessesese dağıtılır. 50 nüshadan ibaret bir yıllığı kırk kuruş mukabilinde abonelerine gönderilir.	21 Nisan 1941 PAZARTESİ	Cilt : 3 Sayı : 117

KANUNLAR:

1932 senesinden itibaren Tıb Fakültesinden neşet edecek tabiblerin mecburî hizmetlerinin lâğvı ve Leylî Tıb Talebe Yurduna alınan tıb talebesinin tâbi olacakları mecburiyetler hakkındaki 2000 sayılı kanuna ek kanun

Kanun No: 3989 — *Kabul tarihi: 2/IV/1941*

Neşri tarihi: 7/IV/1941

Madde 1 — Leylî Tıp Talebe Yurduna Sıhhat ve İçtimaî Muavenet Vekâletince lüzûm görülecek mikdarda eczacı talebe dahi kabul olunur.

Madde 2 — 2000 numaralı kanunun etibbaya tahmil ettiği bilcümle mükellefiyet ve mecburiyetler bu talebe hakkında dahi aynen tatbik olunur. Şu kadar ki eczacılık tahsilini tam olarak yurdda geçirenlerin mecburî hizmet müddeti üç senedir.

Madde 3 — Bu kanun neşri tarihinden muteberdir.

Madde 4 — Bu kanunun hükümlerini icraya Sıhhat ve İçtimaî Muavenet Vekili memurdur

3/4/1941

KARARLAR:

Tâlim ve Terbiye Heyeti Kararı

ÖZET :

Karar sayısı : 39
Karar tarihi : 12/IV/1941

Ticaret Liselerinin ders cetvelinde değişiklik yapılması hakkında.

23 Teşrinievvel 1940 tarih ve 196 numaralı kararla 22 Kânunusani 1941 tarih ve 11 numaralı karar icabına göre Ticaret Liselerinin ikinci ve üçüncü sınıflarından maada birinci sınıflarında da okutulması lâzım gelen haftada bir saatlık Ticaret Tarihi dersinin birinci sınıftan kaldırılması ve buna mukabil birinci sınıfta haftada iki saat üzerinden okutulan Ekonomi dersine bir saat daha ilâvesi hususunun Meslekî Tedrisat dairesinden yapılan 27 şubat 1941 tarih ve 289 numaralı teklif üzerine Vekillik makamına tasvibine arzı kararlaştı.

TAMİMLER:

NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜ
Sayı: 83/3691

25/IV/1941

634.

ÖZET :
İlkokulların Alfabe ve Yurtbilgisi kitapları için açılan musabaka h.

1942 - 1943, 1943 - 44, 1944 - 45 ders yıllarında ilkokulların 1 inci sınıflarında okutulacak Alfabe kitabı ile 4 ve 5 nci sınıflarında okutulacak Yurtbilgisi kitaplarının yazılması musabakaya konulmuş bulunmaktadır.

Bu musabakalar hakkında 1 Mayıs 1941 tarihinden itibaren gazetelerde neşredilecek olan ilânın bir örneği ile her iki kitaba ait şartnameler aşağıya yazılmıştır.

2259 sayılı kanunun tatbikine ait Talimatnamenin 5 nci maddesi gereğince bu musabakaları idarenizdeki bütün öğretmenlere bildirmenizi rica ederim.

F. U.

Maarif Vekili
Hasan-Âli Yücel

İlân sureti

1 — 2259 sayılı kanunun tabikine dair olan Talimatnameye göre bir alfabe kitabı ile İlkokulların 4 ve 5 nci sınıfları için bir Yurtbilgisi kitabı yazılması ayrı ayrı müsabakaya konulmuştur.

2 — Yurtbilgisi kitapları müsabakası müddeti 1 Haziran 1941 tarihinde başlamak ve 31 ikincikânun 1942 cumartesi günü saat 13 de bitmek üzere sekiz aydır.

3 — Alfabe kitabı müsabakası müddeti 1 Haziran 1941 tarihinden başlamak ve 29 İkinciteşrin 1941 Cumartesi saat 13 de bitmek üzere altı aydır.

4 — Yurtbilgisi kitapları müsabakasına iştirake karar verenler 31 Birinciteşrin 1941 Cuma günü akşamına ve Alfabe kitabı müsabakasına iştirake karar verenler de 30 Ağustos 1941 Cumartesi günü saat 13 e kadar bir dilekçe ile Maarif Veşilliğine müracaat ederek bu müsabakalara girecekler defterine isimlerini yazdırarak bir numara alacaklardır.

5 — Müsabakada birinciliği kazanacak kitaplar üç yıl müddetle okullarda okutulacak ve her ders yılı için Yurtbilgisi kitaplarına biner ve Alfaba için de beş yüzer lira telif hakkı verilecektir.

İkinci çıkacak kitapları yazanlara bir defaya mahsus olmak üzere birincinin müellifine verilenin bir yıllığı, üçüncüye, dördüncü ve beşinci çıkacaklara da birer defaya mahsus olmak üzere kitap başına ikişer yüz lira mükâfat verilecektir.

6 — Müsabakaya gireceklerin eserlerini üç nüsha olmak üzere makine ile ve kâğıtların yalnız birer tarafına yazılmış olarak Maarif Vekiliğine makbuz mukabilinde vermeleri veya göndermeleri lâzımdır. Kitaba konulacak resim, şekil, grafik ve sairenin asıllarının yalnız bu nüshalardan birinde ve yerlerine konulmuş olarak bulunması kâfidir. Müsabakaya basılmış bir kitapla girenler de kitabın üç nüshasını verecek veya göndereceklerdir.

7 — Müsabakaya girenlerin eser müsveddelerile birlikte, esesrleri kabul edildiği takdirde eserlerini ilân edilen telif hakkı mukabilinde ve her türlü tasarruf hakkından vazgeçerek Maarif Vekilliğine üç yıllık bir devre için terkettiklerini ve kitabın o devre içindeki her basılışının son tashihlerinin kendileri veya kendi mes'uliyetleri altında tayin edecekleri diğer br zat tarafından yapılacağını gösterir noterlikten tasdikli bir taahhüd senedi vermeleri de lâzımdır.

8 — Kitaplarda bulunması lâzımgelen pedagojik ve teknik vasıfları gösteren şartnameler ile noterliğe tasdik ettirilecek taahhüt senedinin formülü Maarif Vekilliği Neşriyat Müdürlüğünden alınabilir. Mektupla istiyenlerin 6 kuruşluk bir posta pulunu da birlikte göndermeleri lâzımdır. ,

İlkokulların dördüncü ve beşinci sınıflarında okutulmak üzere yazdırılacak yurtbilgisi kitapları Şartnamesi

İlkokulların 4 üncü ve 5 inci sınıflarında okutulmak üzere Yurtbilgisi dersleri için birer ders kitabı yazılacaktır. Bu kitaplarda aşağıdaki vasıfların bulunması lâzımdır :

1 — Kitaplar yazılırken ilkokulların Yurtbilgisi dersleri için programda tespit edilmiş olan ve suretleri bu şartnamenin sonuna ilâve edilen hedeflerle direktifler ve Yurtbilgisi müfredat programı gözönünde bulundurulacaktır.

2 — Kitapta her üniteyi teşkil eden bahisler, biribirlerine sıkı bir surette bağlı olarak tertip edilecek ve bu bahislerin izahında tedrice riayet olunacaktır.

3 — Kitapta her bahis çocukların fikrî seviyesine uygun bir surette yazılacak ve izah edilen mesele, teşkilât veya müesseseler çocukları ilgilendirilecek canlı ve vazıh bir ifade ile anlatılarak o meselelerin manasını veya müesseselerin mahiyetini kavramaları temin edilecektir.

4 — Kitabın bahisleri yazılırken bunların kuru birer kıraat parçası halinde olmıyarak çocuğu vatandaşlık vazifelerini kavrıyacak ve yapacak telkini bir mahiyeti haiz bulunacaktır. Bu parçaların muallimin rehberliği altında kendi kendine düşünmeğe ve telkin edilmek istenen esas fikirleri muhakemesi ile bulmağa yarar bir karakterde bulunmasına da itina edilecektir.

5 — Bir fikirin veya bir teşekkülün izahında çocukların kolayca kavrıyabilecekleri müşahhas misallerden istifade olunacaktır.

6 — Bahislerin mümkün olduğu kadar talebenin diğer derslerdeki umumî bilgilerile muvazi olarak ilerlemesine çalışılacaktır.

7 — Her bahsin sonuna o bahsin esas fikirlerini talebenin kavrayıp kavramadıklarını anlamak ve çocukları yapabilecekleri basit tetkik ve müşahedelere sevketmek üzere sorular ilâve olunacaktır.

8 — Kitapların sonunda kitabın ihtiva ettiği bahisler için umumî bir fihristle resim vesairenin fihristleri bulunacaktır.

9 — Kitaplara konulan resimler alâkadar oldukları bahisleri izaha yarıyacak surette açık, canlı ve tetkik edilen mevzuun en karakteristik taraflarını belirten bir mahiyette olmalıdır. Bunlardaki manzaraların, giyinişlerin ve görülen şeylerin memleketimizin hayatına aykırı ve uydurma olmamasına da itina edilmelidir.

Fotoğrafla alınmış olan resimlerin ise maksada en uygun olanlarından seçilmeleri ve ait oldukları müessesenin çalışmasını tam manası ile göstermeleri şarttır.

10 — Kitabın lüzûm görülen bahislerine çocuklar için kolay anlaşılır şematik şekil veya cetveller, tablolar konulacaktır. Bu şekillerle metinler arasında her bakımdan tam bir uygunluk bulunması şarttır.

11 — Kitapların içinde öğretmenlere ait tavsiye ve ihtarlar bulunmıyacaktır.

12 — Noktalama işaretlerinin ve majüskül ve minüskül harflerin mutlaka ve yerli yerinde kullanılmasına itina edilecektir.

13 — Dördüncü sınıf kitabı 57×82 1/16 kıt'asında kâğıda basıldığı (yani sahife büyüklüğü 18×14.5 sm.) takdirde resimler ve şekiller birlikte olarak 5 formadan aşağı ve 6 formadan fazla tutmıyacak (80-96 sf.) bir hacimde olacaktır.

14 — Beşinci sınıf kitabı 57×82 1/16 kıt'asında kâğıda basıldığı (yani sahife büyüklüğü 18×14.5 sm.) takdirde resimler ve şekiller birlikte olarak 6 formadan aşağı ve 7 formadan fazla tutmıyacak (96-112 sf.) bir hacimde olacaktır.

15 — Kitapları yazanlar isim ve adreslerini yalnız kapak sahifesi üzerine yazmakla iktifa edecekler, metin sahifeleri üzerinde herhangi bir şekilde hüviyetlerini tanıtmağa imkân veren bir işaret bulundurmıyacaklardır.

PROGRAM

Hedefler :

a) Millet mefhumunu ve Türk Milletinin karakterini, ululuğunu, kudretini çocuklara kavratmak, Türk milletini sevdirmek, saydırmak, Türk askerini ve Türk ordusunu sevdirmek, saydırmak, bizim için askerliğin önemini kavratmak;

b) Atatürk'ün kurduğu Cümhuriyet rejiminin mahiyetini, Türiyede nasıl kurulduğunu, bu rejimin başka rejimlere üstünlüğünü, Türkiyenin hayatı ve istikbali için nekadar önemli ve zarurî bulunduğunu talebeye kavratmak ve onları Cümhuriyet rejimi için sadık ve fedakâr birer yurtdaş olarak yetiştirmek ;

c) Türk İnkılâbının manasını, muhtelif cephelerinin önemini, Türkiyenin saadet ve refahına yaptığı ve memleketin istikbaline yapacağı tesiri talebeye kavratmak, onları Atatürk inkılâbının fedakâr birer unsuru olarak yetiştirmek;

d) Türkiyede Devlet teşkilâtını çocuklara onların seviyelerine göre anlatmak ve öğretmek.

e) Kanun mefhumunu talebeye kavratmak, kanuna ve Devlet otoritelerine itaat duygusunu ve itiyadını vermek, talebeye vazife ve hak mefhumlarını kavratmak ve Türk vatandaşlarının vazifelerini ve haklarını ve bu vazifelerle hakların önemini kendilerine telkin etmek;

f) Millet ve Yurt işlerine karşı talebede son derecede alâka uyandırmak, millet ve yurt menfaatini her menfaatin üstünde tutmağı, millet ve yurda karşı canla, başla hizmet etmeği kendilerine itiyat ve ülkü haline getirmek.

Direktifler :

1 — Bu derste öğretmen talebeye kuru kuruya bilgi vermekle dersin hedefine varmış olmaz. Derste talebeye anlatacağı meseleler üzerinde onları düşündürmeli, talebenin anlıyacağı, görüp tetkik edebileceği canlı misallerle o meselelerin manasını kendilerine kavratmalıdır.

2 — Bu derste birtakım prensipleri öğretmekle ve kavratmakla kalmamalı, bu prensiplerin çocuklarda akide ve ülkü haline gelmesine çalışmalıdır. Meselâ derste öğretmen bir taraftan millet mefhumunu talebeye kavratmak için çocukların anlıyacakları misaller bularak onları düşündürmesi, millet camiasının ve millî tesanüdün manasını ve önemini kavratması nekadar lâzım ise bir taraftan da çocuklarda Türk milletine karşı derin bir sevgi ve saygı uyandırması, askerliğe, Türk ordusuna ve millî işlere karşı içten bir alâka yaşatması, onlarda Türk milletine karşı hizmet ve fedakârlık duygularını inkişaf ettirmesi, Türk milletinin gayelerini ve ülkülerini talebeye maletmesi, bu gayeleri ve ülküleri tahakkuk ettirmek için her fedakârlığı göze alacak ve icabında hayatını verecek uyanık, duygulu ve ülkülü yurtdaşlar yetiştirmesi de o kadar önemlidir.

Bu derste Cümhuriyet rejimini talebeye anlatmakla beraber bu rejimin başka rejimlere üstünlüğünü, anlıyacakları canlı misallerle çocuklara kavratmak, Cumhuriyet rejimini Türkiyede kurmak için Türk milletinin yaptığı büyük fedakârlıkları canlandırmak, Atatürk'ün Cumhuriyet rejimini kurmakla Türk milletinin saadet ve refahına yapmış olduğu büyük hizmetleri talebe nazarında belirtmek, İmparatorluk devri ile mukayeseler yaparak Cumhuriyet rejiminin Türk milletinin hali ve istikbali için nekadar zarurî olduğunu talebede sarsılmaz bir kanaat halinde yaşatmak, Atatürk'ün kendilerine emanet ettiği cumhuriyeti ilelebet müdafaa ve muhafaza etmenin kendileri için en büyük ödev olduğunu telkin etmek icap eder.

Yurt bilgisi derslerinde öğretmen, Türk inkılâbının muhtelif cephelerini talebeye anlatmakla beraber onlara Türk inkılâbının muhtelif cephelerinin nekadar önemli ve milletin ilerlemesi için nekadar zarurî olduğunu, Atatürk'ün Türk inkılâbının muhtelif cephelerinde yaptığı her hamle ile asırlardanberi duyduğumuz ihtiyaçları nasıl karşıladığını, Türk milletini asırlardanberi geri bırakan amillerden bizi nasıl kurtardığını, attığı her adım ile Türk milletine nasıl inkişaf yolları açtığını çocukların anlıyacakları misallerle kavratması ve Türk inkılâbının her cephesinde Atatürk'ün gösterdiği yolda ve işaret ettiği amaca doğru gitmenin ve bu yolda hiçbir fedakârlıktan çekinmemenin her Türk yurtdaşı için nasıl bir millî ödev olduğunu telkin etmesi öğretmenin vazifesidir.

3 — Öğretmen, Yurt Bilgisi derslerinde sadece bilgi vermek, alâka ülkü uyandırmakla da kalmamalı, sırasını getirerek talebede bu bilgi ve duyguları fiile inkilâp ettirmelidir. Meselâ öğretmen, kanuna itaatin önemini talebeye kavratmakla beraber sırasını getirerek kanunî hükümlerin tatbikına da çocukları sevketmesi, meselâ sokağı temiz tutmanın bir yurtdaş için kanunî bir vazife olduğunu bir taraftan telkin ederken bir taraftan da çocukları sokağın temizliğini bozacak hareketlerden sakınmağa alıştırılması, bisiklete binen çocukların, bisiklete binenler hakkında konulan hükümleri yerine getirmelerini temin etmesi, sokakta yürürken, tramvaya, vapura, otobüse binerken umumun selâmeti adına konulmuş olan hükümlere riayeti itiyat haline getirmelerini sağlaması lâzımdır. Hasılı öğretmenin çocukları daha okulda iken millî vazifelerini bir taraftan öğrenmeğe, bir taraftan da yapmağa alıştırması en önemli bir meseledir. Biz çocuğun daha okul hayatında iken millî meselelere karşı nekadar ilgilendirir, daha bu çağda kendisine düşen millî ödevleri ciddî bir surette yapmağa onu nekadar alıştırırsak yarın, o çocuğun hayata atıldığı zaman millî meselelere karşı ilgilenmesini, millî ödevlerine karşı canla başla sarılmasını o kadar temin etmiş oluruz.

4 — Yurt Bilgisi derslerinde millî tesanüdün, millî disiplinin manasını ve önemini çocuklara kavratmak lâzımdır. Öğretmen millet için yaşamanın, millet için ölmenin, millete bütün varlığını ve benliğini vermenin Türk çocuğunun en büyük düsturu olduğunu, millî gayeleri tahakkuk ettirmenin her gayenin üstünde bulunduğunu çocuklara telkin etmelidir.

5 — Öğretmen, her ferdin bir taraftan kendi istidat ve kabiliyetlerine, bir taraftan da millet camiasının menfaatlerine en uygun olan bir işe ve mesleğe sarılmasının önemini talebe nazarında belirtmeli, insan hangi meslekte olursa olsun işini millî menfaate en uygun bir şekilde ve en randımanlı ve müsmir bir surette yapması bir vazife olduğunu telkin etmelidir.

6 — Öğretmen, her işte disiplinin ve karakterin büyük ve önemli rolünü talebe nazarında belirtmeli ve çocukları disiplinle çalıştırmağı ve onları sarsılmaz bir karakterde yetiştirmeği iş edinmelidir.

7 — Yurt Bilgisi öğretmeni muhtelif mevzuları çocuklara anlatırken daima onların muhitinde olan, daima yakından müşahede etmelerine imkân bulunan şeylerden başlamak lâzımdır. Meselâ öğretmen Türkiyenin idarî teşkilâtını çocuklara anlatırken okulun köyde, nahiye, kaza veya vilâyet merkezinde ve hükûmet merkezinde bulunmasından istifade ederek o yerin idare teşkilâtının en sade şeklinden mevzuu işlemeğe başlarsa idare teşkilâtının daha uzak cephelerini kavratmağa iyi bir temel hazırlamış olur.

8 — Yurt Bilgisi dersinde bir mevzuun mekanizmasını talebeye kavratmak için onu en basit ve en müşahhas misallerle canlandırmağa çalışmalıdır. Meselâ mebus veya belediye seçimi hakkında bir fikir vermek için okulda şu veya bu işi sınıf adına yapmak için seçilecek arkadaşları seçme işinden istifade etmeli, seçimde ekseriyet kazanmanın, ekaliyette kalmanın ne demek olduğunu, reylerin dağılmamasının seçim işlerinde zararını talebe nazarında belirtmelidir.

9 — Öğretmen, Yurt Bilgisi mevzularını talebeye kavratmak için okulun içinde ve dışında geçen hâdiselerden vak'alardan istifade etmeli, talebeyi hayat ile sıkı sıkıya temas ettirmelidir. Meselâ okulda herkesin istifadesi için yetiştirilmiş olan bir ağaca veya çiçeklere talebeden birinin zarar vermesinden istifade ederek öğretmen, bu hareketin umumun menfaatine dokunucu mahiyetini talebe nazarında belirtmeli, her işte umumun menfaatini bozacak surette hareket etmekle genel hayatta ne kadar elim zararlar husule geleceğini göstermeli, talebe efkârı umumiyesinde umumun menfaatini bozacak işlerden sakınma duygusunu uyandırmalıdır. Yine okulda bir talebenin bir pencere camı kırması, oturduğu sırayı lekelemesi, bozması, duvarları kirletmesi, okulun kitaplarını yırtması veya kaybetmesi, tebeşiri lüzumsuz yere kullanması gibi hâdiselerden istifade ederek öğretmenin, Devlet mallarına zarar vermenin önemli zararları üzerinde talebeyi düşündürmesi, devlet malını kendi malımızdan fazla korumanın nasıl millî bir ödev olduğunu talebede akide haline getirmesi lâzımdır.

Öğretmen, Cümhuriyet bayramı, Hâkimiyet bayramı, Atatürk'ün okulun bulunduğu yere gelmesi veya oraya gelişinin yıldönümü, Atatürk'ün bir yerde heykelinin dikilmesi, millî mücadelede bir zaferin veya Türk inkılâbına aid herhangi önemli bir vak'anın yıl dönümü, belediye veya mebus seçimi, meclisin açılması, Atatürk'ün veya Başvekilin Mecliste veya başka bir yerde nutuk irad etmesi, askerî geçit resmi, bir yılın doğumlularının askere veya bir manevraya çağırılmaları, okulun bulunduğu yerde veya başka bir tarafta önemli bir kurumun kurulması gibi fırsatlardan istifade ederek ilk devrede «Hayat bilgisi» ve ikinci devrede «Yurt bilgisi» mevzularına talebenin ilgisini uyandırmağa ve bu mevzuları canlandırmağa çalışır. Gazetelerde, mecmualarda bu meseleler ve vak'alar üzerine yazılmış olan yazılardan çocukların seviyesine uygun olanlarına ve gazetelerde bu meseleler ve vak'alar hakkında çıkmış resimlere, istatistiklere, grafiklere talebenin dikkatini çeker. Bu vak'alar münasebetile yapılan törenlere talebenin iştirak etmesi dolayısile çocuklara bu törenlerin mevzuunu ve manasını kavratır.

10 — Yurt bilgisi mevzularını canlandırmak için gezintilerden ve ziyaretlerden azamî derecede istifade etmelidir. Mahkeme, belediye ve sair hükûmet teşkilâtı mevzuları tetkik edildiği sırada çocukların mahkemeye, belediyeye, hükûmet dairelerine, belediye ve mebus seçimi sırasında seçim yerlerine gönderilmesi, hükûmet merkezinde meclis binasının ve başka resmî dairelerle kurumların gezdirilmesi, Millî Mü-

cadele veya Türk inkılâbına ait meseleler öğretilirken Atatürk'ün heykelinin veya Atatürk adına yapılmış bir anıtını Atatürk'ün bir kongreyi açmış veya nutuk söylemiş veya önemli bir işi başarmış olduğu bir yerin ziyaret edilmesi bu mevzuları talebe nazarında canlandıracak önemli bir vasıtadır.

Öğretmen, askerî makamların müsaadesini temin etmek şartile çocukları askerî müesseselere ve askerî faaliyetlerin cereyan ettiği yerlere götürecektir.

11 — Yurt bilgisi mevzularını canlandırmak için resimlerden, fotoğraflardan, tablolardan istifade edilmesi lâzımdır.

12 — Yurt bilgisi derslerinin başka derslerle ilgisini hiç bir zaman gözden kaçırmamalıdır.

a) Cümhuriyet rejiminin başka rejimlere üstünlüğünü, Türk inkılâbının muhtelif cephelerini talebeye kavratmak için tarihten alınmış canlı misallerden istifade etmelidir.

b) Yurt bilgisinin muhtelif mevzuları hakkında yazılmış manzumeler veya müessir parçalar çocuklara okutularak ve en önemlileri ezberlettirilerek bu mevzular talebe nazarında canlandırılmalıdır.

c) Yurt bilgisi mevzuları hakkında gazetelerde, mecmualarda, başka kitaplarda çıkmış yazılara talebenin dikkati çekilerek bunları okumağa ve arkadaşlarına sırasına göre anlatmağa teşvik edilmelidir. Yurt bilgisi mevzuları hakkında tetkikler yaptırılmak üzere yapılan ziyaretler ve gezintilerin neticeleri de talebeye anlattırılmalıdır.

d) Yurt bilgisi derslerile ilgili müzik parçalarından istifade edilmelidir.

e) Yurt bilgisi mevzuları hakkında talebeye resimler, kâğıttan mukavvadan veya başka maddelerden örnekler yaptırılmalıdır.

f) Yurt bilgisi mevzuları, talebeye resimler, kâğıt, mukavva veya başka maddelerle ifade ettirilmelidir.

(Devamı var)

TAKDİRNAME ALANLAR:

Yasav Komisyonu Kararı

ÖZET :
Sivas Bölge San'at Okulu Resim Öğretmeni Rifat Şancı'nın takdirname ile taltifi hakkında.

Karar Sayısı: 17
Karar tarihi : 30/I/1941

Sivas Bölge San'at Okulu resim öğretmeni Rifat Şancı'nın takdiri hakkında Meslekî ve Teknik Tedrisat Umum Müdürlüğünün Komisyonumuza havale buyrulan 21/I/1941 tarihli ve 89 sayılı müzekkeresi okundu:

Sivas Bölge San'at Okulu Müdürü ve resim öğretmeni Rirat Şancı'nın vazifelerini mutadın fevkinde yüksek bir muvaffakiyetle ifa ettiği anlaşıldığından 1702 sayılı kanunun 18 inci maddesine göre takdirname ile taftifi hususunun Vekillik yüksek makamının tasviplerine arzına ve evrakın Meslekî ve Teknik Tedrisat Umum Müdürlüğüne tevdiine karar verildi.

Yasav Komisyonu Kararı

ÖZET :
Antalya Akşam Kız San'at Okulu Müdürü Kadriye Ogan h.

Karar sayısı: 18
Karar tarihi: 17/1/1941

Antalya Akşam Kız Sanat Okulu Müdürü Kadriye Ogan'ın takdiri hakkında Meslekî ve Teknik Tedrisat Umum Müdürlüğünün Komisyonumuza havale buyrulan 31/XII/1940 tarihli ve 12 sayılı müzekkeresi okundu.

Müdür Kadriye Ogan'ın vazifelerini mutadın fevkinde yüksek bir muvaffakiyetle ifa ettiği anlaşıldığından 1702 sayılı kanunun 18 inci maddesine göre takdirname ile taltifi hususunun Vekillik Yüksek Makamının tasviblerine arzına ve evrakın Meslekî ve Teknik Tedrisat Umum Müdürlüğüne tevdiine karar verildi.

Bu dergideki tamimler tarafımızdan okunmuştur.

1 Ayrıldı	2	3	4	5
6 Hasta	7 Asker	8	9	10
11 Ayrıldı	12	13	14 Ayrıldı	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31 Asker	32	33	34	35
36	37	38	39	40

Devlet Matbaası